

**Intézmény-mérési portfólió (mérés-elemzés)
Intézményi jelentés értékelése**

**Boldogi Berecz Antal Általános Iskola
3016 Boldog, Árpád u. 23.
OM: 031555**

2021.

6. évfolyam

Matematika

1. Átlageredmény a CSH-index tükrében

A kompetenciamérések eredményének vizsgálata nem mutat valós képet, ha a szülői kérdőívek feldolgozása nem történik meg. (Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára kiszámítható a CSH-index). Iskolánkban: 26/30.

Telephelyünk tényleges eredménye 1441.

A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
☹️	☹️

A különbség nem szignifikáns.

2. Átlageredmények összehasonlítása:

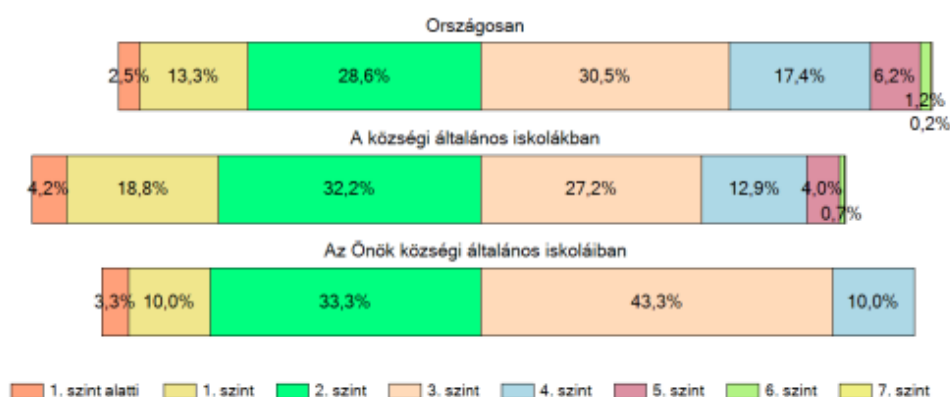
Országos	Községi	Iskolai
1468	1428	1441

A képességszintek mutatják tanulóink teljesítményét. Az országos átlagtól 2%-kal, alacsonyabb a községivel közel azonos, Az előző években kitűzött célt („*jövőben törekedni kell arra, hogy az országos átlagtól legfeljebb - 4,5%-kal próbáljunk eltérni, a községinél ez maradjon - 2%. A + elmozdulás minden %-ának örülni kell!*”) sikerült elérni.

3. A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása:

Az értékelés szerint a 6. évfolyamon a minimum szintet a 2. képességszint jelenti, az alapszintet pedig a 3. képességszint.



Minimum alatt: 1. szint alatt: 1 fő 1. szint: 3 fő a létszám 13%-a

Minimum: 2. szint: 10 fő a létszám 33%-a

Alapszint: 3. szint: 14 fő a létszám 47%-a

Az alapszint fölött:

4. szint: 2 fő 5. szint: - fő 6. szint: - 7. szint:- fő a létszám **7%-a**

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya: **a különbség nem szignifikáns.**

Országos	Községi	Iskolai
16%	23%	13%

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya: **a különbség szignifikáns,**

Országos	Községi	Iskolai
44,5%	55,2%	47%

Az összehasonlításból kitűnik, hogy iskolánkban van 1. szint alatti tanuló, és az alapszint felett csupán 2 tanuló teljesített, ami nagyon gyenge teljesítmény a tanulmányi eredményeikhez képest. Magas az alapszintet elérők aránya, a jövőben törekedni kellene arra, hogy a magasabb szinteket is többen elérjék.

Feladataink a következő tanévben:

- A jövőre nézve is fontos a szilárd tárgyi tudás megszerzése, annak szigorú megkövetelése, a sok gyakorlás, az önálló munkavégzés képességének kialakítása.
- A megfelelő munkához való hozzáállás és munkatempó elengedhetetlen az elvárható eredmények eléréséhez.
- A szövegértés és az önálló feladatmegoldás arányának növelése valamennyi tantárgy óráin.
- Korrepetálási órát kell biztosítani a gyengén teljesítők tanulóknak.
- Középiskolai előkészítőt kell szervezni a jobb képességű tanulók számára.

Szövegértés

1. Átlageredmény a CSH-index tükrében

A kompetenciamérések eredményének vizsgálata nem mutat valós képet, ha a szülői kérdőívek feldolgozása nem történik meg. (Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára kiszámítható a CSH-index). Iskolánkban: 26/30.

Telephelyünk tényleges eredménye 1483.

A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
😊	😊

Az eredmény szignifikánsan jobb.

2. Átlageredmények összehasonlítása:

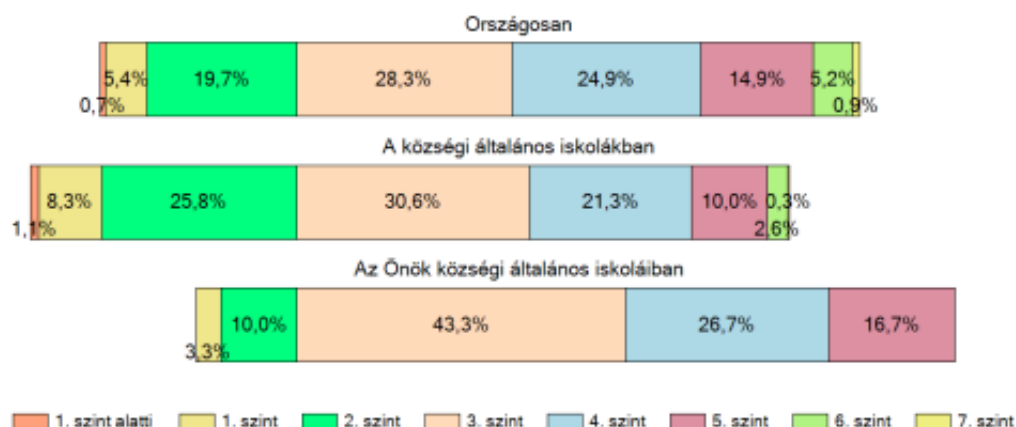
Országos	Községi	Iskolai
1478	1427	1483

A képességpontok mutatják tanulóink teljesítményét. Az országos átlaggal szinte megegyező, és a községitől is magasabb 4%-kal. Az előző években kitűzött célt („*jövőben törekedni kell arra, hogy az országos átlagtól legfeljebb - 4,5%-kal próbáljunk eltérni, a községinél ez maradjon - 2%. A + elmozdulás minden %-ának örülni kell!*”) sikerült elérni.

3. A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása:

Az értékelés szerint a matematikához hasonlóan **6. évfolyamon a minimum szintet a 2-es, az alapszintet pedig a 3. képességszint jelenti.**



Minimum alatt: 1. szint alatt: nincs 1. szint: 1 fő a létszám 3,3%-a
 Minimum: 2. szint: 3 fő a létszám 10%-a
 Alapszint: 3. szint: 13 fő a létszám 43,3%-a
Az alapszint fölött:
 4. szint: 9 fő 5. szint: 4 fő 6. szint: nincs 7. szint: nincs a létszám **43,3%-a**

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya **alacsonyabb mindkét régióhoz viszonyítva.**

Országos	Községi	Iskolai
6,2 %	9,4 %	3,3 %

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya: **a különbség szignifikáns**, jobb eredményt mutat mindkét régióhoz képest.

Országos	Községi	Iskolai
25,9 %	35,2%	13,3%

Az összehasonlításból kitűnik, hogy iskolánkban nincs 1. szint alatti tanuló, viszont a 7. és 6. szintet sem éri el egy tanuló sem.

Az alapszint fölött teljesítők aránya magasabb a községinél, az országgal közel azonos.

Feladataink a következő tanévben:

- A néma értő olvasás folyamatos gyakoroltatása
- Az önálló szövegfeldolgozás arányának növelése valamennyi tantárgy óráin
- A koncentrációkészség és a folyamatos figyelem erősítése
- A motiváció erősítése

**Intézmény mérési portfólió (mérés-elemzés)
Intézményi jelentés értékelése**

**Boldogi Berecz Antal Általános Iskola
3016 Boldog, Árpád u. 23.
OM: 031555**

2021.

8. évfolyam

Matematika

Átlageredmények összehasonlítása:

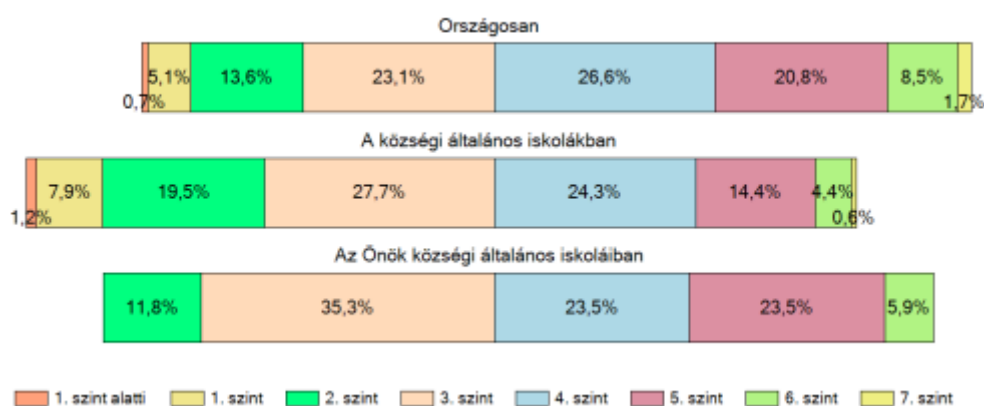
Országos	Községi	Iskolai
1609	1548	1615

A képességpontok mutatják tanulóink teljesítményét, az országos átlagtól elenyészően, de jobb, a községitől 4%-kal magasabb, amely megfelel az előző tanévben kitűzött céljainknak. Ebben a tanévben csoportbontásban tanultak az évfolyamon, ennek köszönhetően a kompetenciáik fejlesztése is eredményesebb volt.

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása:

Az értékelés szerint 8. évfolyamon a minimum szintet a 3. képességszint jelenti, az alapszintet pedig a 4. képességszint, a 6. évfolyamtól eltérően.



Minimum alatt:	1. szint alatt: nincs	1. szint: nincs	2. szint: 2fő	a létszám 11,8%-a
Minimum:	3. szint: 6 fő	(egész számra kerekítve)		a létszám 36%-a
Alapszint:	4. szint: 4fő			a létszám 23,5%-a
Az alapszint fölött:				
	5. szint: 4 fő	6. szint: 1 fő	7. szint: nincs	a létszám 29,4%-a

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya: **iskolánkban alacsonyabb..**

Országos	Községi	Iskolai
19,4%	28,7%	11,8%

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya: **a különbség nem szignifikáns.**

Országos	Községi	Iskolai
42,5%	56,4%	47,1%

Az összehasonlításból kitűnik, hogy iskolánkban nincs 1. szint alatti tanuló, az alapszintet el nem érők aránya kisebb, az alapszint fölötti teljesítményt nyújtók aránya viszont a községinél magasabb, az országosnál alacsonyabb.

Szövegértés

Átlageredmények összehasonlítása:

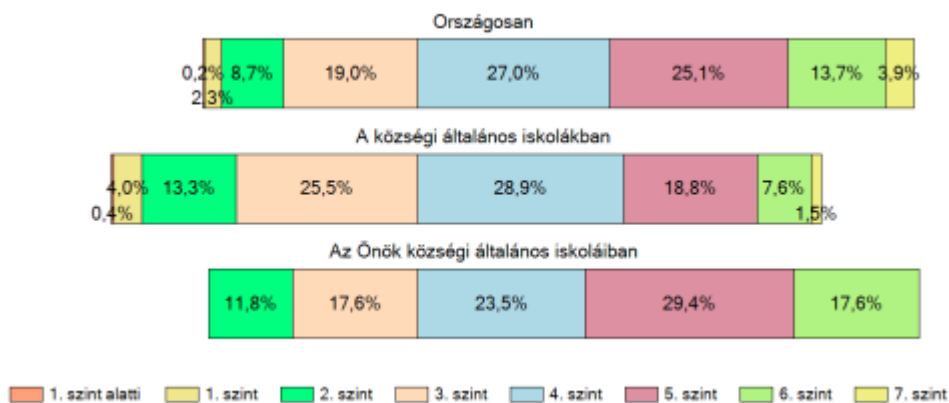
Országos	Községi	Iskolai
1590	1523	1591

A képességpontok mutatják tanulóink teljesítményét, az országos átlagtól elenyészően, de jobb, a községitől 4,5%-kal magasabb, amely megfelel az előző tanévben kitűzött céljainknak. Ebben a tanévben csoportbontásban tanultak az évfolyamon, ennek köszönhetően a kompetenciáik fejlesztése is eredményesebb volt.

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása:

Az értékelés szerint 8. évfolyamon a minimum szintet a 3. képességszint jelenti, az alapszintet pedig a 4. képességszint, már más, mint a 6. évfolyamon.



Minimum alatt: 1. szint alatt: nincs 1. szint: nincs 2. szint: 2 fő a létszám 11,8%-a
 Minimum: 3. szint: 3 fő a létszám 17,6%-a
 Alapszint: 4. szint: 4 fő a létszám 23,5%-a
Az alapszint fölött:
 5. szint: 5 fő 6. szint: 2 fő 7. szint: 1 a létszám **47%-a**

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya: **a különbség nem szignifikáns.**

Országos	Községi	Iskolai
11,3%	17,6%	11,8%

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya: **a különbség szignifikánsan jobb.**

Országos	Községi	Iskolai
30,2%	43,2%	29,4%

Az összehasonlításból kitűnik, hogy iskolánkban a minimumszint alatt teljesítők aránya megegyezik az országossal, a községitől viszont alacsonyabb. Az alapszintet el nem érők arányára ugyanez igaz. Az alapszint fölötti teljesítményt nyújtók aránya viszont magasabb mindkét régiónál. Van tanuló a 7. szinten is.

Az egyes években elért átlageredmények

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1441 (1394;1485)	☹️ 1417 (1339;1494)	☹️ 1480 (1411;1566)	☹️ 1448 (1372;1526)
	8.	ált. isk.	1615 (1543;1691)	☹️ 1586 (1478;1687)	☹️ 1580 (1528;1653)	☹️ 1622 (1564;1707)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1483 (1447;1546)	☹️ 1435 (1346;1531)	☹️ 1463 (1406;1533)	☹️ 1452 (1365;1540)
	8.	ált. isk.	1591 (1498;1681)	☹️ 1578 (1484;1681)	☹️ 1592 (1504;1687)	☹️ 1608 (1540;1671)

Az előző évek eredményeit összehasonlítva megállapíthatjuk, hogy iskolánk tanulói megfelelően teljesítenek matematikából és szövegértésből is. Különösebb intézkedésre nincs szükség. Arra törekszünk, hogy ezt a szintet a jövőben is megtartsuk.